

# « ACTION ÉDUCATIVE ET ÉTHIQUE :

POUR UN COMPAGNONNAGE DES ACTEURS DE LA RELATION ÉDUCATIVE »

Jean-Daniel ROHART

Préface de Guy AVANZINI

Professeur émérite Université Lumière Lyon II

L'auteur enseigne l'espagnol en lycée depuis trente ans. Action éducative et éthique est un livre qui s'appuie de près sur une pratique effective de l'enseignement. L'auteur tente de dégager les contours d'une nouvelle éthique de l'action enseignante susceptible de (re)donner un sens au métier de professeur.

L'Institution devrait, quant à elle, faire preuve de bon sens, repenser sereinement ses objectifs et mettre sur pied une formation des enseignants qui soit adaptée aux enjeux actuels.

D'autre part, tous les acteurs de la relation éducative (élèves, professeurs, parents d'élèves, chefs d'établissement et inspecteurs) auraient désormais intérêt à travailler de concert, au sein d'équipes éducatives instaurant entre ses membres une véritable relation de « compagnonnage. », réveillant une synergie et un espoir nouveaux.

## L'auteur

L'auteur est professeur agrégé d'espagnol.  
Il enseigne au lycée depuis 30 ans.

Il a participé aux Cahiers Binet Simon, aux Cahiers Pédagogiques, à Recherche et Formation (INRP), à Perspectives documentaires en éducation (INRP) ainsi qu'au travail réalisé par l'association lyonnaise Voies-livres – se former+

Il a coordonné un livre intitulé Carl ROGERS et l'action éducative. La Chronique Sociale. Oct. 2005. Écrit JUNG et l'(auto) éducation. ( inédit à ce jour ). Et La VIE et l'éducation Suivi de : Comment réenchanter l'École ? ( A paraître).

## Le public

Enseignants, éducateurs, formateurs  
Grand public

Jean-Daniel ROHART

BP 2015  
51070 Reims Cedex

Tel : 06 30 84 59 97

Mél : [jeandanielrohart@hotmail.com](mailto:jeandanielrohart@hotmail.com)

## Le sommaire

*Préface de Guy Avanzini*

### Introduction

#### **Chapitre 1 L'action éducative et la quête du sens**

L'action enseignante et l'expérience de l'altérité : premières bases d'une éthique jungienne de l'éducation

Le regard « clinique » : Pour une nouvelle éthique de l'action enseignante

Une classe de seconde difficile : récit d'une expérience vécue  
Premières bases d'une éthique roguérienne de l'éducation

#### **Chapitre 2 La formation : aspects psychologiques et institutionnels**

De la nécessité pour les enseignants de « psychanalyser » leurs rapports à l'adolescence

La formation des enseignants : aspects psychologiques institutionnels et éthiques

Une expérience d'auto-formation continue : enseigner dans une classe interculturelle

L'histoire de vie comme processus de formation

#### **Chapitre 3 Vers un « compagnonnage » des acteurs de la relation éducative**

Le chef d'établissement comme formateur

L'inspecteur comme formateur

L'inspection : quelques raisons d'espérer ? Vers un

« compagnonnage » des acteurs de la relation éducative ?

Eloge du travail en équipe : projet d'aide et de soutien méthodologique en classe de seconde

### Conclusion

### Epilogue

*Editions L'HARMATTAN*